

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Зеленая экономика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

Экономика 38.00.01, Менеджмент 38.00.02
(код и наименование направления подготовки)

Все профили экономического факультета

Квалификация
бакалавр

Год набора 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Зеленая экономика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономической теории

протокол № 1 от "28" августа 2022 г.

Заведующий кафедрой экономической теории
наименование кафедры



подпись

Кумсков Г. В.

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры экономической теории
должность



подпись

Бровко Н.А.

расшифровка подписи

Доцент кафедры экономической теории
должность



подпись

Борисенко Н.А.

расшифровка подписи

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать: Основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Опрос</i> Тест
	Уметь: Анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Анализировать социально значимые проблемы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Письменная работа</i> Доклад Презентация
	Владеть: Навыками применения теоретических моделей с целью объяснения природы социально -экономических явлений и процессов и прогнозирования их изменений в будущем	Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Кейс</i> Видео-ролик Практическая работа

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ

Технологическая карта дисциплины «Зеленая экономика»

Курс/семестр: 1/2

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Отчетность: зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1 Теория «зеленой» экономики	Текущий контроль	Фронтальный опрос Ситуационные задания Активность при участии в работе малых групп <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	7	10	29 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование Кейс	7	13	
Модуль 2					
Модуль 2 Практика формирования и Развития «зеленой» экономики	Текущий контроль	Фронтальный опрос Ситуационные задания Активность при участии в работе малых групп <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	7	10	33 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование Кейс	7	13	
Модуль 3					
Модуль 3 Механизмы и приоритеты развития «зеленой» экономики на евразийском пространстве	Текущий контроль	Фронтальный опрос Ситуационные задания Аналитическое задание <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	6	10	37 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование Защита аналитического задания	6	14	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Тестирование	20	30	40 неделя семестра
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
Модуль	логически завершенная часть дисциплины				
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях				

Рубежный контроль проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

Промежуточный контроль завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.

1. Что такое зеленая экономика?

- а) экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость, и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее обеднение;
- б) экономика, инвестиции которой необходимо катализировать и поддерживать посредством целевых государственных расходов, реформ в области политики и изменения регулирования;
- в) экономика, обеспечивающая более рациональное использование природных ресурсов; наращивающая природный капитал; использующая альтернативную энергетику и ВИЭ и способствующая повышению качества жизни людей;
- г) экономика, включающая современную финансово-экономическую систему с учетом факторов экологической безопасности;
- д) экономика с высокими выбросами углеродных соединений, эффективно использующая ресурсы и отвечающая интересам всего общества.

2. Показатели зеленого роста, рекомендуемые ОЭСР:

- а) экологическая и ресурсная производительность экономики;
- б) природные активы;
- в) экологическое измерение качества жизни;
- г) экономические возможности и политические ответы;
- д) социально-экономический контекст и характеристики роста.

3. Структура матрицы индикаторов зеленого роста?

- а) «зеленые» сельскохозяйственные технологии;
- б) инвестиции в капитализацию природного потенциала;
- в) совершенствование системы управления водными ресурсами;
- г) деградация земель и повышение почвенного плодородия;
- д) эффективное управление экосистемами.

4. Какая международная организация внесла большой вклад в продвижении концепции «зеленой экономики» в мире?

- а) ЭСКАТО;
- б) ЮНЕП;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН;
- д) МСОП.

5. Ключевые направления развития «зеленой» экономики.

- а) комплексный подход к устойчивому развитию в экологической, социальной, экономической и управленческой сферах; изменения климата и "чистая энергия";

- б) Сохранение и управление природными ресурсами; глобальная бедность и вызовы устойчивому развитию;
- в) устойчивое производство и потребление; социальная вовлеченность, демография и миграция;
- г) здоровье населения;
- д) все ответы верны.

6. Что значит устойчивое развитие?

- а) гармоничное (правильное, равномерное, сбалансированное) развитие;
- б) процесс изменений, при котором происходит эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций и ориентация научно-технического развития;
- в) процесс изменений, при котором происходит развитие личности и институциональные изменения и все это согласовано друг с другом;
- г) гармоничное развитие, которое укрепляет нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений;
- д) все ответы верны.

7. «Зеленый» рост означает:

- а) стимулирование экономического роста, обеспечивая при этом сохранность природных активов;
- б) бесперебойное предоставление ими ресурсов и экосистемных услуг, от которых зависит наше благополучие;
- в) осуществление инвестиций и инноваций, которые лягут в основу устойчивого роста и приведут к возникновению новых экономических возможностей;
- г) все ответы неверны;
- д) ответы а)б)в) верны

8. Какие документы вошли в пакет материалов зеленого роста, которые в 2013 году были переданы Министерству экономики КР для дальнейшего продвижения и утверждения их на национальном уровне?

- а) матрица индикаторов зеленого роста;
- б) дорожная карта по мониторингу и оценке индикаторов зеленого роста;
- в) руководство по национальным индикаторам мониторинга и оценке зеленого роста.
- г) все ответы неверны
- д) ответы а), б), в) верны

9. Какие условия, способствующие переходу к «зеленой» экономике, приводит международная организация ЮНЕП:

- а) создание продуманной системы регулирования;
- б) приоритет государственных инвестиций и расходов в областях, стимулирующих «озеленение» секторов экономики; ограничение государственных расходов в областях, истощающих природный капитал;
- в) применение налогов и рыночных инструментов для стимулирования «зеленых» инвестиций и инноваций; инвестирование в повышение компетентности, обучение и образование;

г) ответы а), б), в) верны;

д) все ответы неверны.

10. Внутренние факторы устойчивого развития социально-экономических систем:

а) природно-ресурсные и общественно-политические факторы;

б) институциональные и организационно-управленческие факторы;

в) НТП

г) ответы а), б), в) верны;

д) все ответы неверны.

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1. Эколого-экономическая теория – методологическая основа построения «зеленой» экономики.

1.1 Эволюция взглядов на «зеленую» экономику, устойчивое развитие и национальную безопасность.

1.2. Экологическая экономика: проблемы становления и развития.

1.3. Теоретическая модель сбалансированного эколого-экономического развития.

Тема 2. Основы построения «зеленой» экономики.

2.1. Назовите семь ключевых направлений развития «зеленой» экономики.

2.2. Определите цели и индикаторы «зеленой» экономики.

2.3. Какие, на ваш взгляд, самые важные факторы, формирующие устойчивое эколого-экономическое развитие в Кыргызстане?

Тема 3. Институциональный механизм развития «зеленой» экономики

3.1. Институциональная среда устойчивого развития.

3.2. «Зеленые» правила и нормы.

3.3 Политические и правовые предпосылки зеленого развития национальной экономики в Кыргызской Республике.

Тема 4. Развитие «зеленой» экономики в странах с разным уровнем индустриального развития.

4.1 Развитие экоинноваций в контексте зеленого развития экономики.

4.2 Производство на принципах зеленого развития экономики (экодизайн, экомаркировка, энергоэффективность).

4.3 Органическое сельское хозяйство.

Тема 5. Развитие рынка «зеленых» технологий и экосистемных услуг

5.1 Охарактеризуйте систему платного природопользования.

5.2 Экоуслуги и биосферные резерваты.

5.3 Приведите примеры «зеленых» проектов в Кыргызской Республике, а также на пространстве ЕАЭС.

Тема 6. Воспроизводство природного капитала. Экологический капитал.

6.1 Природный и экологический капитал. Экосистемные услуги и их классификация.

6.2. Воспроизводство природного капитала как результат развития «зеленой» экономики.

6.3. Экономическая оценка экологического капитала и экосистемных услуг.

Тема 7. Механизмы финансирования «зеленой» экономики.

7.1 Опишите меры по организации и развитию «зеленого» финансирования в Кыргызской Республике.

7.2 В чем суть экономического механизма охраны окружающей среды?

7.3 Назовите возможные источники финансирования природоохранной деятельности.

Тема 8. Приоритеты «зеленого развития» в секторах национальной экономики.

8.1 Рекомендации по развитию принципов зеленого развития экономики в Кыргызской Республике.

8.2. Совершенствование законодательства Кыргызской Республики с целью обеспечения зеленого развития национальной экономики.

8.3 Перспективные направления зеленого развития национальной экономики Кыргызстана: экотуризм, зеленое лесное хозяйство, зеленые города, зеленая химия, зеленое строительство, зеленый транспорт.

Блок В

В.0 Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР приведены:

1.1. Проведите сравнительный анализ и составьте таблицу с указанием авторов и источника определений «циркулярная экономика», «зеленая экономика», «экономика замкнутого цикла», «экономика совместного потребления», «шеринг - экономика», «безотходная экономика» (zero - waste), «сестейновая (устойчивая) экономика» (Источник: Рязанова О.Е. Циркулярная экономика: учебное пособие / О.Е. Рязанова, В.П. Золотарева. – М.: КНОРУС, 2021 – 118 с.).

1.2. Циркулярная экономика – это путь к устойчивой, ресурсоэффективной и конкурентоспособной экономике, обеспечивающей дальнейший экономический рост без роста потребления. Однако переход к модели циркулярной экономики характеризуется наличием совокупности положительных и отрицательных внешних эффектов, по – разному отражаясь на деятельности различных групп стран. Проведите сравнительный анализ индексов оценки уровня развития циркулярной экономики, выявите преимущества и недостатки (Источник: Рязанова О.Е. Циркулярная экономика: учебное пособие / О.Е. Рязанова, В.П. Золотарева. – М.: КНОРУС, 2021 – 118с.).

3.1. Перечислите основные документы в области реализации зеленой экономики и устойчивого развития в Кыргызстане

3.2. Проанализируйте КОНЦЕПЦИЮ зеленой экономики в Кыргызской Республике "Кыргызстан – страна зеленой экономики" <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/83126?cl=ru-ru> (когда была принята,

основные цели концепции, основные направления развития ЗЭ в КР, просмотрите основные направления развития и выберите на ваш взгляд наиболее важное направление - просмотрите меры по его развитию, предложенные в Концепции и выявите основные проблемы, препятствующие реализации данных мер и достижению заявленной цели).

4.3. Рассмотреть состояние рынка органической продукции на 2019-2022 год (берем максимально новые данные и смотрим динамику, а также как меняется соотношение земель, отводимых на органическое и традиционное сельское хозяйство).

5.3. Рассмотреть проблемы с водными ресурсами в Кыргызстане, найти проекты и дать им характеристику в отношении борьбы со сложившейся ситуацией. (здесь и изменение климата, и неправильное использование ресурсов, и вырубка лесов как сказывается на водных ресурсах и т.д.)

Блок С

С.0 Тематика эссе:

1. «Зеленое» финансирование
2. Устойчивые финансовые рынки
3. Инструменты государственной политики по продвижению «зеленой» экономики
4. Государственная финансовая «зеленая» политика
5. Устойчивое благосостояние и зеленый рост. Индикаторы зеленого роста Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
6. Зеленые инвестиции как основа формирования новой модели экономического развития
7. Экстерналии (внешние эффекты) в «зеленой» экономике
8. Экономические механизмы и условия перехода к «зеленой» экономике
9. Фискальное стимулирование перехода к «зеленой» экономике в Кыргызстане и других странах
10. Устойчивые государственные / зеленые закупки
11. «Зеленая» промышленность
12. Устойчивый туризм
13. «Зеленые» рабочие места
14. Мировой опыт перехода к «зеленой» экономике
15. «Зеленая» экономика в Кыргызстане: реальность или миф?
16. Применение механизмов ГЧП в «зеленой» экономике: зарубежная практика
17. Финансовые стимулы развития «зеленой» экономики
18. Правовые основы «зеленой» экономики
19. «Зеленые» инвестиции
20. «Зелёная» экономика: условия развития и проблемы роста
21. «Зелёный» переворот: возможности и перспективы для стран ЕАЭС
22. «Зелёная» экономика: возможности и ограничения для бизнеса

23. «Зеленая» экономика: перспективы, выгоды и риски с точки зрения устойчивого развития

24. Становление «зеленой» экономики в русле новой индустриализации

25. «Зеленая» экономика – приоритет современности для обеспечения лучшего будущего

C.2 Индивидуальные творческие задания

Тема 8.

I. Готовим следующую аналитическую справку (индивидуально).

- Реализуемые проекты в рамках альтернативных источников энергии в Кыргызстане

- Реализуемые проекты в рамках альтернативных источников энергии в ЦА

- Реализуемые проекты в рамках альтернативных источников энергии в мировой практике с позиции возможности их применения в Кыргызстане

Кейс 1. Ветер как эффективный источник электрической энергии

Земля Адели (заморское владение Франции в Антарктиде) известна тем, что там дуют одни из самых сильных постоянных ветров на нашей планете, скорость которых может достигать 87 м/с. Население этого района площадью свыше 430 тыс. км² (а это, кстати, больше площади Германии) в зависимости от времени года меняется в диапазоне от 33 до 78 человек. Дюмон-д'Юрвиль – это антарктическая научная база на Земле Адели. Из-за погодных условий связь с остальным миром возможна примерно пять раз за год, когда к базе приплывает корабль «Астролябия». Из-за этого базе необходим высокий уровень автономности, в частности, собственная система получения энергии. Из-за долгой полярной ночи применение солнечных батарей выглядит нерационально. Можно ли использовать ветер для создания автономной системы энергопитания научной станции в таком отдалённом месте?

Основная статья: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ветроэнергетика>.

Обсудите с другими обучающимися следующие вопросы:

1. Можно ли использовать ветер как альтернативный источник энергии?
2. Каковы особенности (плюсы и минусы) получения электроэнергии из энергии ветра?
3. Какова роль ветра в решении проблемы поиска альтернативных источников энергии?
4. Насколько распространён такой способ генерации электричества в наше время и с чем это связано? Каков потенциал этой технологии?
5. Какими особенностями должна обладать эффективная ветряная электростанция?

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) следующим образом:

- Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что понимается под рыночной несостоятельностью?
2. Что представляет собой механизм НАМА, чем он отличается от МЧР?
3. Назовите основные виды схем ПЭУ.
4. Что представляют собой «механизмы чистого развития», почему они названы именно таким образом?
5. Что такое корректирующие налоги?
6. Какие «механизмы гибкости» предусмотрены Киотским Протоколом, чем они отличаются друг от друга?
7. Какие значительные упрощения сделаны в модели кругооборота потоков экономики?
8. В чем состоит историческая роль Всемирного саммита ООН в Рио-де-Жанейро?
9. В чем сходства и различия линейной и циклической экономик?
10. Что такое зеленые рабочие места?
11. Назовите причины перехода к устойчивому развитию?
12. Дайте определение «черному» рынку экосистемных услуг, приведите пример товаров, которые могут быть предложены данным рынком.?
13. Охарактеризуйте предпосылки развития «зеленой экономики»?
14. Какую роль в продвижении идей устойчивости сыграл Римский Клуб?
15. Охарактеризуйте социальные, экологические и экономические последствия глобальной проблемы изменения кризиса
16. В чем сущность концепции слабой устойчивости?
17. Какие экологические стандарты вы знаете?
18. Приведите примеры экологических экстерналий: положительной и отрицательной
19. Охарактеризуйте социальные, экологические и экономические экстерналии
20. Дайте характеристику зеленого бизнеса
21. Что такое экологический сбор?
22. Принципиальные отличия коричневой экономики от зеленой?
23. Особенности формирования зеленой политики
24. Перечислите принципы государственного регулирования зеленого роста
25. Новые направления устойчивого роста.
 - Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
1. Приведите примеры экологических экстерналий: положительной и отрицательной
2. Какие экономические инструменты можно использовать для продвижения международной торговли?
3. Какие проблемы могут возникнуть в связи с прекращением действия Киотского Протокола?
4. Как определяется эмиссия парниковых газов в отношении развитых и развивающихся стран?

5. Как применяются «механизмы чистого развития», почему они названы именно таким образом?
6. В каких странах (развитых или развивающихся) выгоден механизм НАМА и как он применяется?
7. Дайте принципиально различие экосистемы и экосистемных услуг.
8. Сформулируйте концепцию планов НАМА?
9. Перечислите и объясните шаги по внедрению системы эмиссии лицензий на загрязнение окружающей среды.
10. Как и для каких целей используется стоимостная оценка экосистемных услуг (стоимостной анализ).
11. Как применяются нерыночные методы экономической оценки экосистемных услуг
12. Объясните причины и последствия парникового эффекта с учетом его воздействия на состояние окружающей среды;
13. Объясните причины и последствия парникового эффекта с учетом его воздействия на состояние окружающей среды
14. Сравните применение механизма ДЭС и налога на выбросы
15. Назовите условия принципов классификации рынков экосистемных услуг и приведите примеры
16. Какие показатели используются для расчета ОЭЦ, дайте определения и приведите примеры
17. Объясните недостатки инструментов прямого регулирования.
18. Почему для защиты окружающей среды от загрязнений экономисты предпочитают налоги запретам
19. Дайте определение общей экономической ценности/стоимости (ОЭЦ).
20. Какие инструменты экологической политики применяются при прямом регулированием?
21. Критерии устойчивого развития при сильной устойчивости.
22. Критерии устойчивого развития при слабой устойчивости.
23. В чем заключается значение и функции экологического страхования?
24. Как создание «зеленых» рабочих мест влияет на рост экономики?
25. Какие существуют прямые и косвенные методы регулирования «зеленого» рынка труда?

- **Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Как применяется концепция сильной устойчивости по сравнению с концепцией слабой устойчивости?
2. Охарактеризуйте основные причины, приводящие к нарастанию экологического и экономического кризисов в современном мире?
3. Объясните почему валовой внутренний продукт не отражает подлинного устойчивого развития экономики?

4. Может ли частный рынок самостоятельно представить общественное благо?
5. Как экологическая политика может повлиять на конкурентоспособность экономики?
6. Как для защиты окружающей среды от загрязнений экономисты применяют налоги и запреты?
7. Как оценивается стоимость природного капитала.
8. Выделите основные факторы устойчивости, связанные с общечеловеческими ценностями
9. Объясните какие основные задачи ставятся перед странами в процессе перехода к «зеленой экономике»?
10. В чем состояла основная задача Глобального саммита «Рио +20»? Назовите главные темы, выдвинутые для обсуждения на данной конференции.
11. Объясните принцип «Дедушкиного правила» (Grandfathering) на примере отдельно взятой компании
12. Что такое устойчивое развитие? Раскройте смысл данного понятия и приведите несколько определений, раскрывающих смысл данной концепции.
13. Используя графики спроса и предложения, объясните эффект экологической отрицательной экстерналии.
14. Назовите типы рынков экосистемных услуг и приведите примеры
15. Представьте, что вы – некурящий человек, которому приходится делить свою комнату с курящим. Согласно теореме Коуза, что определяет, будет ли курить в комнате ваш сосед?
16. Приведите примеры реализации добровольных экологических соглашений
17. Какие механизмы применяются при переходе к «зеленой экономике»?
18. Дайте определение добровольного экологического соглашения. Объясните преимущества и недостатки данного механизма
19. Назовите шесть финансовых механизмов, применяющихся в различных схемах ПЭУ и как их применять
20. Перечислите и объясните проблемы, связанные с рынком прав за загрязнение окружающей среды
21. Дать характеристику основных групп инструментов для перехода к низкоуглеродной экономике.
22. Дать характеристику системы индикаторов, разработанной Комиссией ООН по устойчивому развитию.
23. На основе каких показателей осуществляется агрегирование индикатора устойчивого социально-экономического развития?
24. Какие индикаторы относятся к движущим силам, а какие к показателям реакции?
25. Изменения видового и популяционного состава флоры и фауны, их последствия и борьба за предотвращение этих процессов.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. Устный опрос на семинарских занятиях по соответствующим РПД темам

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
нет ответа	0	0
минимальный ответ	31-59	50
удовлетворительный ответ	60-69	60
хороший ответ	70-84	80
отличный ответ	85-100	100

2. Дискуссия

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в дискуссии	0	0
минимальное участие в дискуссии (менее 2 аргументов)	31-59	50
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте	60-69	60
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	70-84	80
активное участие в дискуссии, логичность и лояльность аргументов, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	85-100	100

3. Case-study

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в решении задач по кейсу	0	0
минимальное участие в решении задач по кейсу	31-59	50
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач	70-84	80
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач, умение объяснить ход решения другим участникам команды	85-100	100

4. Расчетно-графические работы (сравнительные таблицы, построение графиков)

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение строить графики и оперировать экономическими категориями	31-59	50
удовлетворительная способность строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков	60-69	60
способность умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы	70-84	80
образцовое умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы; умение выражать собственную позицию	85-100	100

5. Презентация Power-Point

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание презентации не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание презентации соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта частично (недостаточно слайдов)	31-59	50
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии соответствует стандартным требованиям	70-84	80
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии не только соответствует стандартным требованиям, но и использованы эффекты анимации и др. «фишки», в т.ч. высокий уровень ораторского искусства	85-100	100

• Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Уровень освоения компетенции	Оценка, баллы	Оценка, %
оценка уровня обученности «знать»	7,5	25
оценка уровня обученности «уметь»	10,5	35
оценка уровня обученности «владеть»	12	40
Итого	30	100

1. Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
------------------------------	----------------

0-59	неудовлетворительно
60-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

2. Задания уровня обученности «уметь» и «владеть»

0-30 баллов: ответ отсутствует

31-59 баллов: демонстрирует минимальное понимание проблемы. При решении задачи есть попытка записать условие.

60-69 баллов: демонстрирует частичное понимание проблемы. При решении задачи грамотно записаны условие и формулы.

70-84 балла: демонстрирует значительное понимание проблемы. Задача решена, однако имеются незначительные арифметические погрешности.

85-100 баллов: демонстрирует отличное понимание проблемы. Задача решена и грамотно оформлена.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.

5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Студенту, получившему неудовлетворительную оценку по текущему материалу, необходимо подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по

болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЕЕ ЗАЩИТЕ

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 15.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана основная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

4. Презентацию необходимо подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА ИЛИ КРАТКОГО СООБЩЕНИЯ.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение — это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ВИДЕО-РОЛИКА

Подготовка видео-ролика осуществляется в группах по 3-4 человека, продолжительностью 8-12 минут. Темы в группе повторяться не должны! Максимальная оценка 10 баллов, которая складывается из следующих критериев:

- продолжительность - 1 балл
- содержательность - 3 балла
- наличие теории и реальных примеров (в первую очередь в Кыргызстане и в сравнении другие страны) - 2 балла
- доступность - 2 балла
- креативность – 2 балла.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

На промежуточном контроле студент проходит тестирование в системе i-exam.ru.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы i-exam.ru.

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Итоговый тест включает в себя вопросы по всем пройденным темам с учетом заданий разной сложности с целью проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ. На промежуточном контроле студент может набрать 30 баллов, которые прибавляются к баллам, набранным в течение семестра.

Итоговая шкала оценивания:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 85 - 100 баллов | – «отлично» |
| 70 - 84 баллов | – «хорошо» |
| 60 - 69 баллов | – «удовлетворительно» |
| менее 60 баллов | – «неудовлетворительно» |